

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

(освітньо-професійна / освітньо-наукова)

ЖУРНАЛІСТИКА

(назва програми)

ТРЕТІЙ ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ рівень вищої освіти

(перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини
(код, назва галузі)

Спеціальність С7 ЖУРНАЛІСТИКА
(шифр, назва спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету
імені В. Н. Каразіна

“26” травня 2025 року,
протокол № 14

Введено в дію з 2025/2026 н. р.

наказом від 28.05, 2025 р. № 0114-1/254

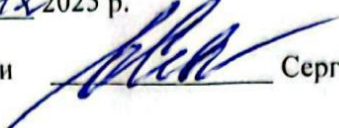
Проректор науково-педагогічної роботи
Антон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ



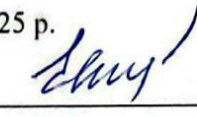
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-наукової програми
«Журналістика»

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
протокол № 10 від « 21 » травня 2025 р.

Заступник голови науково-методичної ради  Сергій СЛЬЦОВ

2. Вченій раді філологічного факультету
протокол № 12 від « 18 » 04 2025 р.

Голова Вченої ради філологічного факультету  Євгенія ЧЕКАРЕВА

3. Вченій раді соціологічного факультету
протокол № 4 від « 31 » 03 2025 р.

Голова Вченої ради соціологічного факультету  Олена МУРАДЯН

4. Методичній комісії філологічного факультету
протокол № 9 від « 17 » 04 2025 р.

Голова методичної комісії філологічного факультету  Марія БОБРО

5. Методичній комісії соціологічного факультету
протокол № 8 від « 06 » 04 2025 р.

Голова методичної комісії соціологічного факультету  Юлія СОРОКА

6. Кафедрі журналістики
протокол № 10 від « 17 » 04 2025 р.

Завідувач кафедри журналістики  Любов ХАВКІНА

7. Кафедрі медіакомунікацій
протокол № 3 від « 28 » 03 2025 р.

В. о. завідувача кафедри медіакомунікацій  Лідія СТАРОДУБЦЕВА

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Хавкіна Любов Марківна – керівник робочої групи, гарант ОНП	завідувач кафедри журналістики	доктор наук із соціальних комунікацій, професор кафедри журналістики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Члени робочої групи:		
Стародубцева Лідія Володимирівна	професор ЗВО, в. о. завідувача кафедри медіакомунікацій	доктор філософських наук, професор кафедри медіакомунікацій Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Нечаєва Наталя Володимирівна	доцент ЗВО кафедри журналістики	кандидат філологічних наук, доцент кафедри журналістики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Копилова Лариса Анатоліївна	доцент ЗВО кафедри журналістики	кандидат наук із соціальних комунікацій
Драчова Олександра Павлівна	доцент ЗВО кафедри журналістики	кандидат наук із соціальних комунікацій

До оновлення освітньої програми долучені:

Представники здобувачів вищої освіти: Р. Черемський аспірант кафедри журналістики 1 року навчання, К. Малишев – аспірант кафедри журналістики 2 року навчання, В. Дзюба – аспірант кафедри медіакомунікацій 2 року навчання, А. Мамаєв – аспірант кафедри журналістики 3 року навчання, К. Махова – аспірантка кафедри медіакомунікацій 3 року навчання, С. Мірошніченко – аспірант кафедри журналістики 3 року навчання, В. Семченко – аспірант кафедри журналістики 3 року навчання, Т

Представники роботодавців: В. Маркова – професор кафедри культурології та медіакомунікацій Харківської державної академії культури; Т. Кузнєцова – професор кафедри реклами та зв'язків з громадськістю Київського столичного університету імені Бориса Грінченка; О. Колачинська – провідний фахівець із зв'язків з громадськістю і пресою Полтавського університету економіки і торгівлі, С. Прокопченко – головний редактор медіаплатформи «Гвара медіа» та ін.

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

- Національна рамка кваліфікацій. – <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>.
- Національний класифікатор України: Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>.
- Закон України «Про вищу освіту». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

- Закон України «Про освіту». – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
- Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11>.
- Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
- Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
- TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
- Рекомендації Національної спілки журналістів України.

Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна факультет філологічний, факультет соціологічний
Офіційна назва програми	Журналістика/Journalism
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Кваліфікація, що присвоюється	Доктор філософії (PhD) з журналістики
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії. Одиничний. 44 кредити ЄКТС. Термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 3042 від 29.03.2022. Термін дії сертифіката – 01.07.2027.
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://philology.karazin.ua/navchalni-plany-25-26/
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми	Метою програми є розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації у галузі журналістики, спеціальності «Журналістика» для здійснення ними науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування у сфері науки, освіти, культури, державного управління та діяльності недержавних організацій, а також у викладацькій роботі. Цілі ОПП відповідають «Стратегічним цілям і намірам Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна до 2030 р.» та «Стратегічному плану філологічного факультету до 2030 р.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область знань	- об'єкт(и) вивчення та/або діяльності (феномени, явища або проблеми, які вивчаються): журналістські явища і продукти, медіадіяльність із виробництва масово-інформаційного продукту, медіаосвіта у плюралістичній системі засобів вияву й формування на основі загальнолюдських цінностей масових настроїв, масової свідомості, громадської думки про соціально значущі події, явища, процеси суспільної дійсності, різні форми життєдіяльності людей у відповідних соціальних, політичних, культурних, виробничих, освітніх, територіальних, релігійних умовах, а також освітня діяльність у галузі журналістики як змістотворча і сенсотворча для становлення і розвитку суспільства з певними параметрами; - цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей): опанування теоретичної бази із технології дослідження, професійного багатоаспектного аналізу, виготовлення медійного,

	журналістського продукту в системі формування громадської думки, формування навичок реалізації цих знань на практиці, організації та консультативного супроводу медіавиробничих та медіадослідницьких процесів; - теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів): теорія та методика журналістської творчості і журналістської освіти, масово-інформаційної, масово-комунікаційної діяльності та її консультативного супроводу, дослідницької, аналітичної діяльності у сфері медіа; - методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці): кількісні та якісні методи збору та обробки інформації (аналіз документів, процесів, явищ тощо, опитування, спостереження, експеримент та ін.), методики підготовки та написання журналістскознавчих матеріалів і виступів у різних форматах, а також загальнонаукові та наукові методи; - інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в журналістскознавчій та журналістській діяльності (пристрої для фотозйомки і аудіозапису, відеокамера, мікрофон, аудіомікшер, телесуфлер тощо; програмні продукти – Adobe InDesign, Adobe Photoshop, Adobe Audition та Adobe Premiere Pro або їх аналоги); набуття умінь і навичок створення наукового й обробки наукового контенту, використовуючи новітні технології; набуття умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, інтернет-джерел і відповідного обладнання як в освітньому процесі, такі у дослідницькій діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, орієнтована з метою розширити практичні знання і навички генерування наукових ідей і педагогічної майстерності в галузі журналістики, медіадіяльності, соціальних комунікацій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна і спеціалізована освіта за спеціальністю С7 – Журналістика. <i>Ключові слова: журналістика, медіа, соціальні комунікації.</i>
Особливості програми	Здійснення на засадах сучасної академічної парадигми наукової діяльності, спрямованої на проведення самостійних актуальних наукових досліджень у сфері журналістики та соціальних комунікацій. Асистентська практика в ЗВО, які передбачають виконання професійних науково-педагогічних обов'язків у галузі журналістики та соціальних комунікацій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010)): 1210.1 18 Головний редактор газети, журналу 1229.1 76 Керівник прес-служби (центральні органи державної влади) 1229.1 Прес-секретар

	1229.3 76 Керівник прес-служби (місцеві органи державної влади) 1229.6 20895 - Головний редактор програм 1229.6 Директор аудіовізуальних та аудіальних програм 1229.6 22081 - Завідувач студії 1229.6 Шеф-редактор 1229.7 23958 - Начальник прес-центру 1234 23898 82 Начальник відділу (з реклами, зв'язків з громадськістю) 1234 Прес-секретар 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2359.2 Інструктор-методист з інформаційної безпеки та кібербезпеки 2451.2 Журналіст 2451.2 20294 83 Ведучий програми 2451.2 18, 83 Редактор випусковий 2451.2 23124 18, 83 Кореспондент 2451.2 23166 - Літературний співробітник 2451.2 24187 83 Оглядач 2451.2 24531 81** Редактор 2451.2 24556 18 Редактор відповідальний 2451.2 25290 - Член головної редакції 2451.2 25293 - Член колегії (редакційної) 2455.2 - - Редактор фільмів 2455.2 20228 - Асистент режисера телебачення 2455.2 24572 83 Режисер радіомовлення 2455.2 83 Режисер аудіовізуальних творів 2455.2 Керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами та ін.) Робочі місця у редакціях різних медіаструктур, видавництвах, інформаційних, рекламних та PR-агенціях, закладах освіти відповідного профілю, наукових установах, дослідницьких центрах.
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на четвертому (доктор наук) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	- Опис основних підходів, методів та технологій, передбачених програмою (наприклад, самонавчання, проблемне науково-дослідницьке навчання); - інтенсивний характер навчання (усі заняття базуються на активному залученні слухачів до освітнього процесу з метою підвищення професійної майстерності майбутньої викладацької та дослідницької діяльності); - практична спрямованість (дозволить закріпити отримані знання щодо викладацької та медіадослідницької майстерності на практиці); - формат навчання, що передбачає поєднання установчих сесій і самостійної роботи аспірантів; - використання інноваційної технології (дозволяє отримати додаткові знання, що підвищують загальноосвітній рівень аспіранта й

	поглиблять знання у відповідних фахових спрямуваннях).
Оцінювання	Система оцінювання складається з: - поточного контролю, який проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на практичних заняттях, у формі тестування тощо; результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення оцінки, при проведенні заліку і враховуються при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з дисципліни; - засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, засвоєння змістових модулів (проміжний контроль) – на практичних підсумкових заняттях та/або виконанням індивідуальної семестрової роботи; - поточного оцінювання рівня наукової та викладацької діяльності (у форматі виступів на науково-методичних семінарах, міжфакультетських заходах тощо). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - виконання індивідуальної семестрової роботи. Семестровий підсумковий контроль з дисциплін є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку та/або екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Державна атестація – захист дисертаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральні компетентності	ІК. Доктор філософії (рівень 8): Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медіакомунікації та журналістики, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до критичного мислення, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення.
	ЗК 2. Уміння з нових дослідницьких позицій формулювати методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, національної чи світової духовної культури, у т.ч. в науково-педагогічній роботі.
	ЗК 3. Здатність до участі у міждисциплінарних проєктах та вміння використовувати результати наукових досліджень інших галузей науки для досягнення цілей власного наукового дослідження.
	ЗК 4. Уміння ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень, у т.ч. в науково-педагогічній роботі.
	ЗК 5. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.

	ЗК 6. Проводити власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення.
	ЗК 7. Уміння кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях і тезах, опублікованих у фахових вітчизняних виданнях та виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.
	ЗК 8. Здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах для вітчизняного та світового співтовариства, а також у науково-педагогічній роботі.
	ЗК 9. Уміння працювати з каталогами, базами даних зі спеціальності та наукометричними базами.
	ЗК 10. Знання соціальної історії галузі науки, за якою здійснюються власні дослідження, усвідомлення місця результатів власного наукового дослідження у суспільному житті.
Фахові компетентності	ФК 1. Уміння застосовувати сучасні способи теоретичного аналізу наукових проблем та здійснювати теоретичні узагальнення із застосуванням комбінації методів.
	ФК 2. Уміння застосовувати соціокомунікаційні теорії до пояснення сучасних журналістських явищ і процесів, у т.ч. в науково-педагогічній роботі.
	ФК 3. Здатність формулювати дослідницькі гіпотези, визначати способи їх перевірки та здійснювати їх перевірку, збирати та аналізувати наукову інформацію, формувати власну наукову концепцію на основі поставлених завдань, реалізувати власний науково-дослідницький проєкт.
	ФК 4. Уміння застосовувати широке коло методів теоретичного та емпіричного аналізу журналістських і соціокомунікаційних явищ і процесів, аналітичного дослідження актуальних інформаційних приводів
	ФК 5. Володіння поглибленими знаннями в галузі сучасних інформаційних технологій, в т.ч. з іншомовних джерел, в обов'язі, необхідному для здійснення професійної, наукової та педагогічної діяльності.
	ФК 6. Здатність педагогічно обґрунтовано здійснювати освітній процес у вищій школі, обирати й упроваджувати оптимальні для конкретної освітньої ситуації традиційні й інноваційні освітні методики, технології, методи й форми навчання з метою формування освітньої, педагогічної й наукової компетентності здобувачів, активізації професійно-особистісного розвитку кожного з них.
	ФК 7. Здатність переосмислювати роль медіа в синхронічному та діяхронічному контексті, розпізнавати інформаційні війни та соціально відповідально провадити професійну діяльність в ситуації інформаційної війни.
7 – Програвні результати навчання	
Знання:	ПРЗ 1. Знає соціальні, суспільно-політичні, економічні, культурні події та процеси, явища сучасності, а також вагомі персоналії (перші особи держав, лідери думок, політичні та громадські діячі та ін.), що формують порядок денний у масово-інформаційному та масово-комунікаційному просторі.

	ПРЗ 2. Знає державну мову та одну з іноземних (європейських) мов. ПРЗ 3. Знає основні концепції, теоретичні та практичні проблеми сучасного напрямку наукових досліджень у сфері журналістики й соціальних комунікацій, а також педагогічні та психологічні теорії, концепції, моделі. ПРЗ 4. Знає соціальну історію галузі науки, за якою здійснюються власні дослідження, усвідомлює місця результатів власного наукового дослідження у суспільному житті. ПРЗ 5. Знає й коректно посилається на розробки вітчизняних та зарубіжних учених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, здатний формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного і загальнокомунікаційного процесу. ПРЗ 6. Володіє поглибленими знаннями в галузі сучасних інформаційних технологій в обсязі, необхідному для здійснення професійної та навчально-педагогічної діяльності. ПРЗ 7. Бере участь у організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри, знає та розуміє принципи організації роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету й університету).
Уміння:	ПРУ 1. Розуміється на зовнішній та внутрішній політиці держави, вміти захищати її інтереси. ПРУ 2. Вміє застосовувати сучасні способи теоретичного аналізу наукових проблем та здійснювати теоретичні узагальнення. ПРУ 3. Вміє ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень, інтерпретувати наукове пізнання в навчально-педагогічній діяльності. ПРУ 4. Вміє ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань. ПРУ 5. Вміє з нових дослідницьких позицій формулювати методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, національної чи світової духовної культури. ПРУ 6. Проводить власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення ПРУ 7. Вміє кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз. ПРУ 8. Вміє професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах для вітчизняного та світового співтовариства. ПРУ 9. Вміє застосовувати широке коло методів теоретичного та емпіричного аналізу журналістських і соціокомунікаційних явищ і процесів. ПРУ 10. Вміє проводити самостійне наукове дослідження з

	використанням відповідних джерел та бібліографії, аналізуючи та надаючи критичну та розповідну форму отриманим даним. ПРУ 11. Застосовувати у викладацькій та науково-дослідницькій діяльності інноваційні інформаційні й комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення, розробляти дидактичні матеріали на основі їх використання. ПРУ 12. Здійснювати дизайн й оцінку освітнього контенту, спрямованого на підготовку компетентних викладачів та науковців із розвиненим критичним та творчим мисленням та здатних до успішного виконання своїх фахових обов'язків.
Комунікація:	ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників масово-інформаційного процесу. ПРК 2. Ефективно спілкується в масово-інформаційному середовищі; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРК 3. Забезпечує діалог культур у процесі здійснення професійної діяльності в умовах роботи власними кореспондентами за межами України, створює умови для міжкультурної комунікації. ПРК 4. Може ефективно комунікувати в науковому, педагогічному і професійному середовищах державною або іноземною мовами.
Автономність і відповідальність:	ПРА 1. Здатний навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРА 2. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури. ПРА 3. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної наукової, педагогічної і професійної діяльності. ПРА 4. Раціонально розподіляє робочий час, здатний працювати в умовах нестачі часу, стресових умовах. ПРА 5. Здатний самостійно формувати і провадити медійну й науково-педагогічну діяльність.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Викладачі кафедри є кандидатами і докторами наук із соціальних комунікацій та суміжних соціогуманітарних наук, а також (здебільшого паралельно) фахівцями-практиками медійної галузі.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Викладання здійснюється з використанням сучасних комп'ютерних технологій, засобів мультимедійного і професійного навчання, необхідних для всебічного опанування прикладними аспектами медіапрофесій.
Специфічні характеристики інформаційного та	Здобувачі освіти мають доступ до університетської та інших науково-інформаційних баз, зокрема періодичних видань Scopus. Навчання проводиться на основі відповідних навчально-методичних

навчально-методичного забезпечення	програм з використанням вітчизняного і закордонного досвіду.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі чинних угод між ХНУ імені В. Н. Каразіна та іншими ЗВО, навчально-науковими, науковими установами.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі чинних угод між ХНУ імені В. Н. Каразіна та іншими ЗВО, навчально-науковими, науковими установами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На підставі чинного законодавства України.

2. Компоненти ОНП (доктор філософії)

Освітня складова ОНП доктор філософії

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК 1	Іноземна мова для аспірантів	8	залік, екзамен
ОК 2	Філософські засади наукового пізнання	4	екзамен
ОКП 1	Теорія та історія журналістики	3	екзамен
ОКП 2	Методи та методологія журналістичнознавчих і медійних досліджень	3	екзамен
ОКП 3	Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі	3	екзамен
ОКП 4	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	3	екзамен
ОКП 5	Виробнича (науково-педагогічна) практика	5	залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		29 кредитів	
2. Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		15 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОГРАМИ		44 кредити	

Наукова складова ОНП доктор філософії

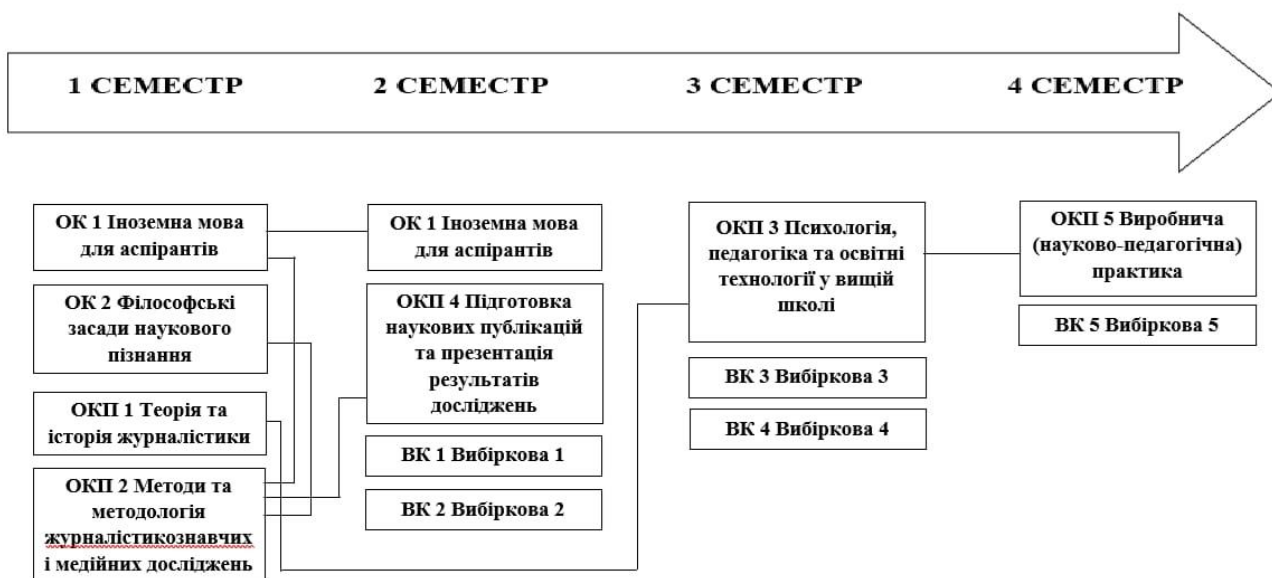
Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації, обсягом 180-230 сторінок. Наукова складова освітньо-наукової програми містить перелік видів наукової роботи аспіранта та форми контролю (звітування). Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта (вид роботи)	Форма звітності, форма контролю
1 рік	Збір і опрацювання наукової та емпіричної бази дослідження. Розробка структури роботи. Визначення методології дослідження та форм її реалізації. Проведення початкового етапу дослідження. Робота над початковими фрагментами тексту. Підготовка однієї статті.	Звіти аспіранта про виконання індивідуального плану роботи на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету.
2 рік	Робота з науковою та емпіричною базою дослідження, її доповнення новітніми матеріалами. Проведення наступного етапу дослідження. Написання частин тексту роботи. Підготовка та публікація наукових статей і тез. Участь із доповідями в наукових конференціях та на науково-методичних семінарах кафедри.	Звіти аспіранта про виконання індивідуального плану роботи на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету.
3 рік	Робота з науковою та емпіричною базою дослідження, її доповнення новітніми матеріалами. Проведення наступного етапу дослідження. Написання частин тексту роботи. Підготовка та публікація наукових статей і тез. Участь із доповідями в наукових конференціях та на науково-методичних семінарах кафедри.	Звіти аспіранта про виконання індивідуального плану роботи на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету.
4 рік	Завершення роботи з науковою та емпіричною базою дослідження, її доповнення новітніми матеріалами. Проведення фінального етапу дослідження. Підготовка та публікація наукових статей і тез. Участь із доповідями в наукових конференціях. Завершення тексту роботи. Участь у фаховому семінарі кафедри. Підготовка до захисту.	Звіти аспіранта про виконання індивідуального плану роботи на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету.

3. Структурно-логічна схема ОП

ОП передбачає наступні види дисциплін: обов'язкові та дисципліни за вибором здобувача освіти.

1 семестр (кількість кредитів)	2 семестр (кількість кредитів)	3 семестр (кількість кредитів)	4 семестр (кількість кредитів)
ОК 1 (4)	ОК 1 (4)	ОКП 3 (3)	ОКП 5 (5)
ОК 2 (4)	ОКП 4 (3)	ВК 3 (3)	ВК 5 (3)
ОКП 1 (3)	ВК 1 (3)	ВК 4 (3)	
ОКП 2 (3)	ВК 2 (3)		
Всього кредитів: 14	Всього кредитів: 13	Всього кредитів: 9	Всього кредитів: 8



4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

У процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну та підсумкову. Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, підсумкова атестація аспірантів, які завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за усіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає:

1. Атестацію за теоретичною частиною, що передбачає складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю «Журналістика». Проміжна атестація за теоретичною частиною, де передбачені заліки або іспити, проводиться викладачами, які проводили заняття, після повного виконання програми освітньо-кваліфікаційного рівня доктора філософії з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної підготовки вимогам загальних та фахових компетентностей випускників аспірантури.
2. Науково-дослідницька частина, відповідно до навчального плану, передбачає проведення поточної атестації аспірантів раз на рік. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.
3. Практична частина, відповідно до навчального плану, передбачає проведення асистентської педагогічної практики на другому році навчання. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь на посаді викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту асистентської педагогічної практики, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам до доктора філософії із журналістики. Підсумкова атестація здійснюється за двома напрямками:

1. Оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки.

2. Встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії з журналістики.

Підсумкова атестація для встановлення відповідності рівня підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії із журналістики за спеціальністю «Журналістика», передбачає проведення прилюдного захисту результатів науково-дослідницької роботи, базованої на теоретичних та практичних знаннях, які представлені у вигляді дисертаційної роботи. Підсумкову атестацію здійснює спеціалізована вчена рада з правом прийняття до розгляду та прийняття разового захисту дисертації. Нормативною формою підсумкової атестації є захист дисертації на здобуття вченого ступеня доктора філософії із журналістики.

На підсумковій атестації оцінюється повний обсяг виконаних робіт та їх відповідність вимогам успішного завершення докторської програми.

На виконання дисертаційної роботи доктора філософії за спеціальністю покладається основна дослідницька та фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, розв'язувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної журналістикознавчої науки і практики. Вона є результатом самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Дисертаційна робота повинна являти собою самостійну актуальну науково-дослідницьку працю в галузі журналістикознавства та соціальних комунікацій, здійснену відповідно до теми, затвердженої раніше згідно з чинними вимогами. Текст роботи організовується та оформлюється згідно з чинними вимогами. Перед захистом дисертаційна робота має бути перевірена на наявність / відсутність академічних збігів і запозичень. Захист відбувається публічно, перед сформованою згідно з чинними вимогами спеціалізованою вченою радою. Здобувач докторського ступеня надає раді дисертаційну роботу, виголошує доповідь, яка відображає основні положення проведеного дослідження, відповідає на питання членів ради. Озвучуються відгуки фахівців, призначених згідно з чинними вимогами, здобувач за потреби надає коментар до висловлених там зауважень. Процес захисту фіксується в протоколі.

Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі, завершується присвоєнням академічної кваліфікації «доктор філософії із журналістики» та врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ОКП 4	ОКП 5	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	НАУКОВА СКЛАДОВА
ІК	+	+	+	+		+	+						+
ЗК 1		+	+	+		+	+						+
ЗК 2					+	+	+						+
ЗК 3	+					+							+
ЗК 4		+	+	+	+		+						+
ЗК 5			+			+							+
ЗК 6				+		+							+
ЗК 7	+	+	+	+		+							+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+						+
ЗК 9	+			+		+							+
ЗК 10			+	+		+							+
ФК 1		+		+		+							+
ФК 2			+	+		+	+						+
ФК 3			+			+							+
ФК 4		+	+	+		+							+
ФК 5	+				+	+	+						+
ФК 6		+			+	+	+						+
ФК 7			+	+		+							+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ОКП 4	ОКП 5	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	НАУКОВА СКЛАДОВА
ПРЗ 1		+	+	+		+	+						+
ПРЗ 2	+						+						
ПРЗ 3			+	+	+	+	+						+
ПРЗ 4		+	+	+			+						+
ПРЗ 5		+	+	+		+	+						+
ПРЗ 6					+		+						+
ПРЗ 7					+		+						
ПРУ 1	+	+	+	+		+	+						
ПРУ 2			+			+	+						+
ПРУ 3		+		+	+	+							+
ПРУ 4				+		+							+
ПРУ 5				+		+							+
ПРУ 6						+							+
ПРУ 7	+					+							+
ПРУ 8	+		+			+	+						+
ПРУ 9		+	+	+									+
ПРУ 10			+			+							+
ПРУ11					+		+						
ПРУ12					+		+						
ПРК 1		+	+	+		+	+						
ПРК 2		+	+	+		+	+						
ПРК 3		+	+	+		+	+						
ПРК 4	+	+	+	+	+	+	+						+
ПРА 1	+	+	+	+		+	+						+
ПРА 2	+	+	+	+		+	+						+
ПРА 3		+	+	+	+	+	+						+
ПРА 4		+	+	+		+	+						+
ПРА 5		+	+	+		+	+						+