

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «В Культура, мистецтво та гуманітарні науки» зі спеціальності В11 «Філологія» за спеціалізацією В11 «Українська мова та література»

Рецензована освітньо-професійна програма покликана сприяти здійсненню якісної підготовки фахівців, котрі зможуть демонструвати інноваційність, комунікативність, академічну та фахову доброчесність, здатність якісно виконувати покладені на них професійні обов'язки викладача.

Освітньо-професійна підготовка магістра є багатокomпонентною, має академічно-прикладне спрямування, містить додаткову предметну спеціалізацію та орієнтована на комплексний підхід у здобутті професійних філологічних знань, умінь і навичок викладання української мови і літератури. Імпонує чітко сформульована мета програми: підготовка компетентного фахівця в галузі сучасної філології, здатного вирішувати поставлені завдання й конкурувати на професійному полі.

Освітньо-професійна програма чітко структурована, містить десять розділів і таблиці. У перших трьох розділах визначено профіль освітньої програми, її мету, характеристику й особливості. Зокрема вказано, що пропонується програма зорієнтована на оптимальне освітнє сполучення компетентностей, що дають ґрунтовну наукову підготовку і забезпечують конкурентоздатність випускників на сучасному ринку праці.

У наступних розділах розкрито сферу діяльності випускників-магістрів з вищевказаної спеціалізації, забезпечену наявність циклу навчальних дисциплін і практик: галузі освіти, лінгвістичної діяльності, громадські організації тощо.

Далі в програмі чітко висвітлено: основні підходи, методи і технології навчання та викладання, зокрема навчання і самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, усі види і форми оцінювання навчальних досягнень студентів.

У шостому-сьомому розділах розкрито програмні компетентності стандарту вищої освіти: інтегральна, загальні, фахові компетентності, обґрунтовані й ретельно упорядковані, а також програмні результати навчання – знання, вміння, комунікаційні якості та міра відповідальності.

Окремо йдеться про асистентську практику, яка проводиться під контролем викладачів філологічного факультету на базі закладів вищої освіти м. Харкова. До оцінювання включено завдання з педагогіки та психології, що сприяє формуванню загальних компетентностей, зокрема здатності застосовувати набуті знання в реальних практичних ситуаціях, використовувати їх у практичній діяльності.

У прикінцевих розділах відображено ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми: кадрове, матеріально-технічне з умовами

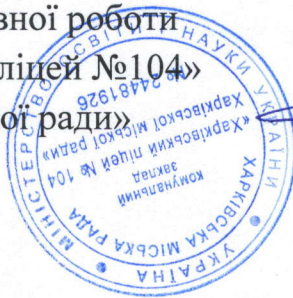
підвищення їхньої ефективності, академічну доброчесність і мобільність та систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

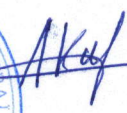
Як позитивне в рецензованій програмі відзначимо широкий спектр дисциплін, які пропонуються для вивчення здобувачам вищої освіти: обов'язкові компоненти ОП (загальної та професійної підготовки), вибіркові компоненти ОП (міжфакультетські дисципліни, наукові семінари, авторські курси викладачів факультету), що дозволяє здобувати фахові знання, вміння та навички в сфері мовознавства, літературознавства, педагогіки, психології, методики викладання. Йдеться про теоретичне, практичне, синхронне, діахронне вивчення названих дисциплін.

Підсумкові таблиці унаочнюють розподіл змісту ОПП з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за всіма навчальними дисциплінами.

Упорядкована таким чином освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам сучасності на ринку праці й вимогам закладів вищої і середньої освіти.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи
КЗ «Харківський ліцей №104»
Харківської міської ради»



 Людмила КАРАСЬОВА